



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 10 имени Ф.М. Достоевского»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гимназия  
№10 им. Ф.М. Достоевского»  
Т.В. Порядина  
Приказ №74/4 от 30/08/2023г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00АС985046АДАА6742В5992В216С8А5334  
Владелец: Порядина Татьяна Валерьевна Действителен:  
с 21.10.2022 до 14.01.2024

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Юный эколог»  
для обучающихся 7-11 лет**

**Новокузнецк, 2023 год**

## Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### Программа разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

**Направленность Программы:** естественнонаучная

**Актуальность Программы** данной программы обусловлена возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность.

**Новизна Программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в ее адаптированности к условиям образовательного процесса, содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по данной программе позволяет решать проблему занятости свободного времени детей, адаптации в социуме, развития

любви к природе и бережного отношения к ней. Использование разнообразных форм и методов работы способствует развитию устойчивой мотивации к изучению предмета. Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.

**Адресат Программы.** Программа «Юный эколог» разработана для обучающихся старших классов, возраст 13-15 лет, проявляющих интерес к вопросам устройства и взаимодействия всего живого на нашей планете, к знаниям естественнонаучного цикла. У школьников подросткового возраста возникает множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

**Объем и срок освоения Программы:** 36 часов, 1 год.

**Уровень программы** - Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

**Формы обучения по Программе:** очная.

**Формы и режим занятий:** 1 час в неделю, всего 36 часов.

**Особенности организации образовательного процесса.** Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным постоянным составом объединения – «Юный эколог». Допускается разница в рамках одной группы в возрасте от одного до трех лет. Наполняемость группы до 15 человек.

Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

**Режим занятий:** Продолжительность занятий 36 часов в год, один раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного академического часа 45 мин., перерыв между занятиями 10 минут. Расписание занятий составляется с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха, обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	45 мин	1	36	36

## 1.2. Цель и задачи Программы:

**Цель:** обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развивать познавательный интерес к экологии, природе, биологии, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков по биологии;

- научить наблюдать учащихся за жизнью природы;
- привлекать к практической деятельности;
- прививать навыки работы с живыми организмами;
- углублять теоретические знания учащихся в области экологии.

**Воспитательные:**

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в природе;
- воспитывать у ребят любовь к природе;
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы;
- воспитывать бережное отношение к жизни.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в изготовлении гербариев, схем экологических троп;
- расширять энциклопедические представления школьников о природе и экологии;
- развивать у учащихся коммуникативные навыки, с целью распространения экологических знаний.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Юный эколог» направлена на воспитание потребности постоянного духовно-нравственного самосовершенствования; позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям; осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в различных мероприятиях, экологических акциях, согласно Плана воспитательных мероприятий творческого объединения, что позволяет создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к естественнонаучной деятельности.

В результате проведения воспитательных мероприятий у обучающихся будет сформировано понимание: определения основных понятий, основных правил экологии; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в природе, любви к природе, ответственности за сохранность живой природы, бережного отношения к жизни, ценности жизни.

### 1.4. Содержание Программы:

#### Учебный план

#### 1 год обучения (36 часов)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	<b>Раздел №1. Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности во время	1	1	-	Входной контроль Тестирование

	практических работ, экскурсий				
	<b>Раздел №2. Изучение природного сообщества – экосистемы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	
2.	Определение видов растений и животных, методика составления гербария		1		
3.	Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия		1		
4.	Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану		1		Проведение экскурсии по станциям
	<b>Раздел №3. Экологическое состояние окружающей среды</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
5.	Экскурсия «Оценка экологического состояния Томь»			1	
6.	Подведение итогов экскурсии. Анализ собранного материала			1	
7.	Создание эмблемы: «Сохрани природу!»			1	
8.	Экологическая игра			1	
	<b>Раздел №4. Экологические игры, сказки, конкурсы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
9.	Экологическая игра			1	
10.	Группы растений по отношению к свету и воде, их особенности.		1		
11.	Группы растений по отношению к плодородию почв, засоленности почв, их приспособления. <b>Промежуточная аттестация</b>		1		Индивидуальные задания
	<b>Раздел №5. Экология растений и животных</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	
12.	Группы животных по		1		Промежуточный

	способам питания, по отношению к температуре				контроль
13.	Симбиоз, паразитизм и хищничество в природе		1		
14.	Закон минимума и оптимума		1		
15.	Законы Коммонера		1		
	<b>Раздел №6. Законы экологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	
16.	Экологические проблемы и пути их решения		1		
17.	Красная книга		1		
18.	Охрана растений		1		
19.	Охрана животных		1		
	<b>Раздел №7. Экологические проблемы и пути их решения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
20	Здоровье человека. Гармония с природой.		1		
21	Охрана животных и растений. Связь человека с живой природой.		1		
	<b>Раздел №8. Решение экологических задач</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Практическая работа
22	Решение творческих экологических задач			3	
	<b>Раздел №9. Создание моделей, таблиц (оборудования) по экологической тематике для уроков биологии</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	
23	Экологическая культура			1	
24	Загрязнение мирового океана			1	
25	Загрязнение почв, неконтролируемая вырубка лесов			2	
26	Неконтролируемая добыча полезных ископаемых			2	
	<b>Раздел №10. Экологическая тропа</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
27	Прокладывание экологической тропы (описание)		1		

28	Разработка и описание станций экологической тропы			1	
29	Проведение экскурсии по станциям (№1- №3) экологической тропы			1	Экскурсия
30	Проведение экскурсии по станциям (№4-5) экологической тропы			1	Экскурсия
31	Проведение экскурсии по станциям ( № 6- № 8) экологической тропы			1	Экскурсия
	<b>Раздел 11. Повторение и обобщение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Итоговое занятие</b>			<b>1</b>	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	

### Содержание

#### **Раздел 1. Введение (1 час)**

##### **Теория (1 час)**

Правила техники безопасности во время практических работ, экскурсий. Вводное занятие. Экология – наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой. Методы исследования в экологии.

#### **Раздел 2. Изучение природного сообщества – экосистемы (3 часа)**

##### **Теория (3 часа)**

Определение видов растений и животных, методика составления гербария. Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия. Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану.

#### **Раздел 3. Экологическое состояние окружающей среды (4 часа)**

##### **Практика (4 часа)**

Экскурсия «Оценка экологического состояния реки Бююк- Карасу». Подведение итогов экскурсии. Анализ собранного материала. Создание эмблемы: «Сохрани природу!». Экологическая игра.

#### **Раздел 4. Экологические игры, сказки, конкурсы (3 часа)**

##### **Теория (2 часа)**

Группы растений по отношению к свету и воде, их особенности. Группы растений по отношению к плодородию почв, засоленности почв, их приспособления.

##### **Практика (1 час)**

Значение экологических игр. Экологическая игра.

#### **Раздел 5. Экология растений и животных (4 часа)**

##### **Теория (4 часа)**

Группы животных по способам питания, по отношению к температуре. Симбиоз, паразитизм и хищничество в природе. Закон минимума и оптимума. Законы Коммонера. Экологические группы растений и животных по отношению к определенному фактору окружающей среды. Приспособленность и ее относительный характер.



## **Раздел 6. Законы экологии (4 часа)**

### **Теория (4 часа)**

Экологические проблемы и пути их решения. Красная книга. Охрана растений. Охрана животных. Закон минимума (либиха). «Бочка Либиха», законы Коммонера.

## **Раздел 7. Экологические проблемы и пути их решения (2 часа)**

### **Теория (2 часа)**

Здоровье человека. Гармония с природой. Охрана животных и растений. Связь человека с живой природой.

## **Раздел 8. Решение экологических задач (3 часа)**

### **Практика (3 часа)**

Решение творческих экологических задач. Разработка учебных таблиц по экологии.

## **Раздел 9. Создание моделей, таблиц (оборудования) по экологической тематике для уроков биологии (6 часов)**

### **Практика (6 часов)**

Экологическая культура. Загрязнение мирового океана. Загрязнение почв, неконтролируемая вырубка лесов. Неконтролируемая добыча полезных ископаемых.

## **Раздел 10. Экологические тропы (5 часов)**

### **Теория (1 час)**

Прокладывание экологической тропы (описание).

### **Практика (4 часа)**

Разработка и описание станций экологической тропы. Разработка и описание станций экологической тропы. Проведение экскурсии по станциям (№1- №3) экологической тропы. Проведение экскурсии по станциям (№4-5) экологической тропы. Проведение экскурсии по станциям (№ 6- № 8) экологической тропы.

## **Раздел 11. Подведение итогов работы кружка (1 час)**

Итоговая аттестация. Тестирование.

### **1.5. Планируемые результаты:**

По итогам освоения Программы обучающиеся  
**будут знать:**

- простейшие элементы ориентирования на местности;
- предмет изучения экологии;
- связь между человеком и природой;
- природу родного края;
- основные законы экологии;
- типы экосистем;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- экологические группы растений и животных по отношению к различным факторам;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- основные экологические проблемы мира и пути их решения;
- значение мониторинга окружающей среды;

**будут уметь:**

- работать с биологическим оборудованием: микроскопами;
- изготавливать гербарий;
- готовить микропрепарат;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- выступать с докладом, презентацией;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;

- составлять описание природного сообщества;
- находить отличия между естественным и искусственным сообществом;
- выявлять черты приспособленности растений и животных;
- проводить исследования окружающей среды на предмет загрязненности;
- проводить наблюдения за живыми организмами и биологические эксперименты;
- отстаивать свою позицию по отношению к экологическим проблемам мира;
- решать экологические задачи;
- применять экологические законы для решения проблемных ситуаций;
- конструировать экологические модели, выполнять рисунки по экологической тематике;
- участвовать в разработке экологических игр, конкурсов;
- уметь вести диалог, беседу по экологической тематике с другими учащимися;
- составлять маршруты прогулок, дорог и планов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:**

**Личностные:**

- формирование интереса к познанию мира природы;
- формирование осознанного, бережного отношения к природе;
- формирование потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- развитие чувства осознания места и роли человека в природе;
- формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию и самооценке.

**Метапредметные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные:**

- углубление знания экологических, климатических особенностей своего края;
- умение проводить описания природных территориальных комплексов родного края;
- умение устанавливать причинные связи в природе в связи с деятельностью человека;
- овладение навыками полевых наблюдений и обработка результатов наблюдений;
- умение поставить эксперимент или опыт в природе и провести его анализ;
- овладение лекторской, пропагандистской и инструкторской работой по охране природы.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

1 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май				
Недели обучени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				4				4				3			4				5					4				4				
Аттестация/ формы контроля	Первичная												Промежуточная аттестация																				Итоговая аттестация				
Всего часов	Объём в 2022-2023 учебном году – 36 учебных часов <b>Период каникул – с 30 декабря по 7 января.</b> Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым на 2023 год)																																				



## 2.2 Условия реализации Программы

- **материально-техническое обеспечение** – учебный кабинет, ученические столы, стулья, ученическая доска, интерактивный программно-аппаратный комплекс, шкаф для коллекций и дидактических материалов лабораторное оборудование: спиртовки, чашки Петри, микротом, микропрепараты, микротом, справочные биологические коллекции, рулетка, бинокль, лупа лабораторная, набор микроскопических препаратов, учебные таблицы по биологии, энтомологический сачок, шкаф для коллекций и дидактических материалов, пинцет атомический, препаровальная игла, кюветы, пробирки пластиковые, микроскоп световой, цифровой USB-микроскоп. Интернет, колонки, мультимедийная доска, проектор.

- **информационное обеспечение:**

- аудио «Голоса птиц»: <https://lyamuzika.pro/search/Голоса%20птиц>

- сетевые образовательные ресурсы:

- фестиваль педагогических идей. Открытый урок: <http://festival.1september.ru/>

- международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>

- энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

- «Юный натуралист» <http://unnaturalist.ru/>

- **кадровое обеспечение** - Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Акимовская СОШ Нижнегорского района Республики Крым) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования Свиридова Ирина Алексеевна, имеющий высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, прошедший профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 1 год, из них педагогический стаж – 25 лет.

**Методическое обеспечение образовательной программы;**

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

**Методы обучения:**

**А) по источникам знаний:**

- практические (упражнения);

- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция);

- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

**Б) по типу познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);

- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);

- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);

- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

**Форма организации образовательного процесса** носит групповой характер (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. беседа, защита проектов, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, презентация.

Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – экскурсия, игра, лабораторная работа, проект).

**Формы организации учебных занятий.** Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; (игры, беседы, конкурсы, конференции, экскурсии): биологическая игра «Эволюция», экологические игры: работа в малых группах. Занятие проходит (теоретическая часть (беседа, обсуждение, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (в помещении или на улице (экскурсия), игра).

**Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Как правило, структура занятия следующая:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

**Дидактические материалы** – применяются раздаточные материалы по темам разделов, презентации и видеофрагменты по изучаемым темам:

- гербарные экземпляры растений;
- атласы - определители растений;

- фотографии, рисунки животных и растений;
- схемы;
- таблицы-памятки;
- наборы карточек для индивидуальной, групповой, самостоятельной работы;
- перфокарты;
- сигнальные карточки;
- таблицы;
- кроссворды;
- живые объекты: комнатные растения;

### **2.3. Формы аттестации.**

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале года.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, знание теоретической и практической части.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1).

### **2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких

обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Акимовская СОШ» Нижегородского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

## **2.5. Список литературы:**

### **Список литературы и интернет - ресурсы, используемые педагогом**

1. Дерябо С. Д., В. А. Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие для студентов вузов - Ростов: Феникс, 1996.
2. Журнал “Биология в школе” №4 (2005 г.), №7 (2009 г.)
3. Захлебный А.Н. На экологической тропе опыт экологического воспитания- М.: Знание, 1986.
4. Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя - М.: Просвещение, 1984.
5. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно технический прогресс и экологическое образование //Советская педагогика. -1985. -№12.
6. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. -Волгоград: Перемена, 1996.
7. Иванов Д.А. Этнозоны Суздальской земли. Ландех. Иваново: МИК, 2004.
8. Как знакомить школьников с природой/Под. ред. Саморуковой П.Г.-М., Просвещение, 1978.с-223.
9. Ecosites Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт".
10. Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова).

### **Список литературы, рекомендуемый обучающимся**

1. Алексеев С.В. «Практикум по экологии». Москва. АО “МДС”, 1996.
2. Афонин А.В. Экологические тропы России. - М.: ПК Литфонда России, 1993. - 36 с.
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Москва: АГАР, 2000г.
4. Батурин М.П. Методологические рекомендации при проведении экологических экскурсий. - М.: Турист, 1991. - 97с.
5. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991-135с
6. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. - М.: Просвещение: ил.-(Б-ка воспитателя детского сада) 2008- 128с.
7. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Издательство “Учитель”, г. Волгоград, 2008 год.
8. Говорова Т.Б. Основные мероприятия инженерной подготовки. Методические указания. Научно-образовательный центр «Ипсилон». - Москва, 2005.
9. Данюкова А. Вы любите проекты? //Обруч. - 2001. - №4. -с.11



10. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемянова Е.М. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М., Педагогическое общество России. 2000. с.-63
11. Дерим - Оглу Е.Н., Фролова Н.А. «Материалы к проведению экскурсий в лес»//Начальная школа. -1992. -№3. -С.37.

**Список литературы, рекомендуемый родителям  
(законным представителям)**

1. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М: Просвящение, 1988.
2. Качалов А.А. Деревья и кустарники: Справочник. - М., 1970.
3. Кондратьева К.А. Дизайн и экология культуры. - М.: Московский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова, 2000. - 106с.
4. Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание: проблемы и перспективы //Дошкольное воспитание. - 1993. - №7. - С.43.
5. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР - Дальний Восток, 1999.

Оценочные материалы

Вид контроля	Форма контроля	Сроки контроля
Входной контроль	Тестирование	Сентябрь
Промежуточный контроль	1. Тестирование. 2. Выполнение практических заданий 3. Презентация проектов	Декабрь Май (по окончании обучения на каждом уровне программы)
Итоговая аттестация	1. Тестирование. 2. Выполнение практических заданий 3. Защита проектов	По окончании обучения на каждом уровне программы или по окончании всего периода обучения по программе

**Входной контроль:**

**Тестовые задания**

**Цель:** оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки учащихся по предмету «Юный эколог»

**Задача данного тестирования** –выявление экологических знаний. Оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

**Продолжительность тестирования** – 45 мин.

**Структура тестирования.** Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

**Тестирование позволяет** определить степень владения необходимыми знаниями и умениями для изучения программы

**ТЕСТ 1**

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

**Тест на выявление экологических знаний.**

**1 Какой цветок зацветает раньше?**

А. Клевер; Б. Подснежник; В. Одуванчик.

**2 Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)**

А. Да, чтобы узнать, как они называются; Б. Нет: может, они редкие;

В. Да, они красивые.

**3 Где взять дрова для костра?**

А. Набрать сухой валежник; Б. Наломать еловые ветки;

В. Обломать молодые деревья.

**4 Куда деть пустую консервную банку в лесу?**

А. В костер; Б. В кусты; В. Обжечь в костре и зарыть.

**5 Что будет, если разорить муравейник?**

А. Ничего не будет: муравьи его опять построят; Б. Некому будет кусаться;

В. Деревьям и животным станет хуже.

**6 Зачем в лесу комары?**

А. Ни к чему; Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;

В. В природе нет ничего лишнего.

**7 Что делать, если ты нашел птичье гнездо?**

А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;

Б. Уйти как можно быстрее; В. Потрогать и уйти.

**8 Что делать, если ты нашел птенца?**

А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;

Б. Возьми домой; В. Посади в гнездо.

**9 Какой из этих грибов съедобен?**

А. Мухомор; Б. Подосиновик; В. Бледная поганка.

**10 Что такое экология?**

А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;

Б. Наука о том, как губить природу; В. Наука о человеке.

Соответствие количества баллов промежуточная диагностика уровня знаний учащихся

№	Результативность Тестирования (уровни)	Соответствие количество баллов
1	Низкий	0-4
2	Средний	5-8
3	Высокий	9- 10

Результативность контроля

	Результативность образовательного процесса, уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Всего (человек / %)			

**Промежуточный контроль:**

**Тест**

**Цель:** проверить качество знаний и умений учащихся по теме «Живое в природе.

Экологические связи между неживой и живой природой»

**Задачей данного контроля:** является контроль усвоения учащимися материала по изученным темам, с помощью тестирования.

**Продолжительность тестирования**– 45 мин.

**Структура тестирования:** Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

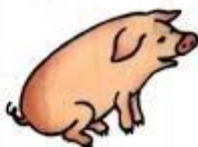
ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

1. Выбери правильное утверждение:
  - Природа – это то, что нас окружает.
  - Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека.
  - Природа – это явления природы и человек.
2. Выбери картину, где изображены только объекты неживой природы.



- Вариант 1:



- Вариант 2:



- Вариант 3:
- 3. Родается, дышит, питается, растет, умирает. Все это характеризует что?
  - Природу.
  - Живую природу.
  - Неживую природу.
- 4. Все природные явления относят:
  - К живой природе.
  - К неживой природе.
  - К природе не относятся.
- 5. Найди группу, где перечислены только объекты неживой природы.
  - Звезды, облака, планеты.
  - Щука, комар, ручей.
  - Гнездо, скворечник, нора.
- 6. Все объекты на фото относят:



- К живой природе.
- К неживой природе.
- Созданы руками человека.
- 7. Грибы относятся к:
  - Живой природе.
  - Неживой природе.
  - К природе не относятся.
- 8. Что показывает данная схема?



- Человек влияет на природу.
- Живая и неживая природа влияет на человека.
- Связь между живой и неживой природой.
- 9. Какое изображение показывает связь живой и неживой природы? 1.



2.



3.



- №1
- №2
- №3

10. Что подтверждает данная картинка?



- Живая и неживая природа связаны между собой.
- На рисунке изображены объекты живой природы.
- Живая и неживая природа не связаны между собой.

Соответствие количества баллов промежуточная диагностика уровня знаний учащихся

№	Результативность Тестирования (уровни)	Соответствие количество баллов
1	Низкий	0-4
2	Средний	5-8
3	Высокий	9- 10

Результативность контроля

	Результативность образовательного процесса, уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Всего (человек / %)			

### **Итоговая аттестация:**

#### **Тест**

**Цель:** проверить качество знаний и умений учащихся полученных за год.

**Продолжительность итоговой аттестации** – 45 мин.

**Задачей данного контроля:** является контроль усвоения учащимися теоретического материала и уровня развития навыков экспериментальной деятельности

Степень сформированности у воспитанников экологических понятий представлена в трех уровнях: низком, среднем и высоком.

#### **Высокий уровень:**

- ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;
- знает меры по охране природы;
- знает взаимосвязь составных частей цепи питания;
- знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;
- знает правила поведения в природе.

Высокий уровень – более 70 % верных ответов.

#### **Средний уровень:**

- ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе;
- Затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

Средний уровень – до 70 %

#### **Низкий уровень:**

- не знает точное определение экологического понятия;

- не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объёме;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе, но не в полном объёме;

Низкий уровень – менее 50%

Таблица № 1 . Результаты анкетирования.

Фамилия, имя	№ вопроса										Кол-во верных ответов	%	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

**Тест «Экология – как наука».**

1. Что такое экология?

- а) наука о погоде
- б) наука о живой природе
- в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

- а) всё, что окружает человека
- б) наука о живой природе
- в) это то место, где человек живет

3. Что такое заповедник?

- а) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- в) участки земли, где животных подкармливают

4. Что такое национальный парк?

- а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
- б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- в) место, где отдыхают люди

5. Что такое экологическая безопасность?

- а) защита растений и животных от браконьеров
- б) охрана воздуха от загрязнения
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

- а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- б) слив сточных вод в реку
- в) создание ферм, птицефабрик
- г) строительство очистных сооружений
- д) создание заповедников, ботанических садов
- е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

- а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

8. Есть ли Красная книга Крыма?

- а) есть
- б) нет
- в) не знаю

9. При санитарной рубке леса вырубili старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

а) потому что птицам и животным негде стало жить

б) не стало птиц, стало много насекомых

10. Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой".

#### **Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.**

Оценка уровня развития навыков экспериментальной деятельности проводится педагогом по окончании освоения воспитанниками программы кружка. Оценка производится по 5-ти бальной системе в табличной форме.

#### **Шкала оценок.**

1 балл – абсолютный отказ от работы.

2 балла – результат только при индивидуальной работе.

3 балла – самостоятельное желание работать отсутствует, низкие результаты в групповой деятельности, постоянный контроль и помощь педагога.

4 балла – желание работать низкое.

5 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать среднее.

6 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать высокое.

7 баллов – низкий уровень самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется помощь педагога.

8 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется дозированная помощь педагога.

9 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, высокий уровень результатов работы в группе, помощь педагога не требуется.

10 баллов – высокая результативность самостоятельной работы, активная работа в группе, помощь педагога не требуется, использует творческий подход в решении задач.

#### **Таблица №2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.**

<b>Фамилия, имя.</b>							
<b>Навыки...</b>							
<b>Умение действовать по словесной инструкции</b>							
<b>Умение работать в коллективе</b>							
<b>Умение работать самостоятельно</b>							
<b>Умение мыслить творчески</b>							
<b>Уровень развития механизмов продуктивного</b>							

<b>общения в процессе экспериментальной деятельности</b>							
<b>Уровень сенсорного развития детей</b>							
<b>Уровень развития познавательного интереса</b>							
<b>Уровень сформированности экологического мировоззрения.</b>							
<b>Уровень сформированности экологической культуры</b>							
<b>Общий балл</b>							
<b>Средний балл</b>							
<b>%</b>							
<b>Уровень.</b>							

Высокий уровень – более 70 %

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень – менее 50%

### **ТЕСТ на определение уровня готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности**

#### 1. Какие виды дел являются для тебя интересными

- 5) самыми интересными
- 4) очень интересными
- 3) в значительной степени интересными
- 2) мало интересными
- 1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
10. очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
11. охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
12. охрана диких животных (подкормка их);
13. охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
14. охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
15. озеленение территории школы, улицы, города, села;



16. сбор семян лекарственных растений и их посадка;
17. посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
18. закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
19. выступление перед сверстниками на экологическую тему;
20. оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
21. выпуск газет, журналов на экологическую тему;
22. создание поделок из природного материала;
23. фотографирование;
24. участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
25. участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

Высокий уровень готовности – 80 баллов и более

Средний уровень готовности – 50-79 баллов

Низкий уровень готовности – 49 и менее баллов

### **Личностный тест «Мое отношение к природе».**

**Инструкция:** Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

**Порядок работы:** Прочти вопрос, выбери один из трех ответов и запиши на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложи. Оцени результат, прочитай рекомендации.

#### **Ответы:**

Да – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

По-разному – 1 балл.

#### **Вопросы.**

1. Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?
2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)?
3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?
4. Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?
5. Цените ли вы разнообразие в природе?
6. Влияет ли природа на ваше настроение?
7. Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?
8. Все ли в окружающей природе вас интересует?
9. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?
10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?
11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе своими действиями?
12. Любите ли вы читать описания природы в книгах?
13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?
14. Влияет ли окружающая природа на ваше поведение?
15. Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе в городских парках и скверах)?
16. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?
17. Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?
18. Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?
19. Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 кл?
20. Или в более старшем возрасте?

21. Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах, фотографиях?
22. Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?
23. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?
24. Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?
25. Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия? Если да, то укажите - какие.

**Результаты.**

**Менее 20 баллов.**

Очень жаль, но, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы. Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы и ее влиянием на жизнь общества.

**От 21 до 29 баллов.**

Ваше отношение к природе осознанно и малоактивно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.**

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40.**

Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, поступки, чувства. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**Результативность контроля**

	Результативность образовательного процесса, уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Всего (человек / %)			

## Методические материалы

### Экологические игры

#### Игра «Пищевая цепочка»

Перед началом игры распределите между детьми следующие роли: Солнце (1 человек); Трава (6 человек); Мышки (3 человека); Лиса (1 человек).

Солнце берет в руки тарелку с печеньем (12 штук) и передает «энергию» Траве - по 2 печенья каждой Травинке. Одно печенье каждая Травинка съедает - эта часть полученной от солнца «энергии» расходуется на поддержание жизненных процессов растения, а второе - передает Мышкам. Таким образом, каждая Мышка получает тоже по два печенья. Часть «энергии» (одно печенье) Мышка расходует на себя, а часть (второе печенье) - отдает Лисе. Таким образом, у Лисы оказывается три печенья. Часть «энергии» Лиса расходует, а оставшуюся часть может передать тому, кто сможет съесть Лису.

#### Игра «Паутина жизни».

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок веревки и называет одно из растений или животных леса, например, «береза». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями березы?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок веревки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец бечевки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды (дуб)»? «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Дуб нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (почва и вода)». К концу игры все дети оказываются опутанными веревкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

#### Игра «Пирамида жизни»

Для этой игры требуется не менее шести игроков. Раздайте детям по листочку бумаги и попросите каждого в тайне от других написать название какого-нибудь животного или растения вашей местности. Игроки должны будут сделать пирамиду, но не говорите им об этом до тех пор, пока не соберете все листочки. Теперь начинается самое интересное: «Откуда Земля получает энергию? - От Солнца! - Правильно. А какие формы жизни первыми используют эту энергию? - Растения! - Правильно. А сейчас мы построим с вами пирамиду. Растения будут располагаться внизу, потому что все животные прямо или косвенно используют их для своего питания. Все «растения» должны присесть и выстроиться в линию - близко друг к другу. Теперь я прочитаю вам названия животных, написанные на листочках, а вы скажите мне - кто из них травоядное, а кто - плотоядное. Все «травоядные» становятся в ряд, расположенный позади «растений». А все «плотоядные» - встают на скамейку и образуют ряд позади «травоядных».

Почти всегда в группах верхнего уровня бывает больше детей, чем в группе растений; гораздо интереснее быть медведем или лосем, чем одуванчиком или мышкой. Однако, при таком большом количестве желающих быть наверху пирамиды (и, соответственно, незначительном количестве желающих быть у ее основания!) очень трудно построить устойчивую пирамиду. (Собственно говоря, образовавшуюся геометрическую фигуру вообще нельзя назвать пирамидой!) Предложите некоторым хищникам «понизить свой статус». Пусть дети сами перестроят свою пирамиду так, чтобы она могла обеспечить пищей всех своих членов. Естественно, чем выше уровень пищевой

пирамиды, тем меньше там должно быть число членов этого уровня. Продемонстрируйте важность растений, убрав одно из них из основания пирамиды.

### Игра «Семена»

#### БЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ:

хорошая почва (4)

солнечный свет (4)

теплые весенние дни (4)

вода (4)

#### НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ:

засуха (1)

голодный олень (2)

плохая почва (1)

В процессе этой игры ваши дети смогут составить себе представление о том, какой случайностью является прорастание семечка, а также изучить, что нужно семенам для роста. Перед началом занятия напишите названия благоприятных и неблагоприятных факторов, перечисленных выше, на маленьких полосках бумаги. Кроме того, напишите слова «семена клена» не менее чем на 2 полосках. Затем сложите все листочки в шапку.

Поговорите с детьми о том, что нужно семенам для прорастания (вода, солнечный свет, хорошая почва и теплые весенние дни). Объясните, что большая часть семян так никогда и не прорастет, потому что попадет в такие места, где нет вышеперечисленных условий. Даже если семечко попадет в такое место, где оно сможет взойти, проросток может очень быстро погибнуть. Его может съесть олень, другие животные, пробегая, могут сломать его и т.д.

В этой игре два или несколько человек будут играть роль семян клена. Все остальные будут играть роли благоприятных и неблагоприятных факторов. (Прочитайте список этих факторов и решите с детьми, какие относятся к благоприятным, а какие - к неблагоприятным.) Объясните детям, что задачей игры является «приземление» «семян клена» в такие места, где нет неблагоприятных факторов, зато есть условия, которые необходимы семенам для роста. Но, как и в реальной жизни, место, где приземлятся «семена клена», определит случай.

Отведите детей на большой открытый участок: это может быть большая комната или площадка на улице. Обозначьте 4 базы, расположенные на равном расстоянии друг от друга. (Если вы играете в комнате, для этого подойдут 4 угла комнаты.) Затем предложите каждому ребенку вытащить из шапки листок бумаги с обозначением роли, которую он будет играть. Скажите детям, чтобы они хранили свои роли в секрете и отдали вам листочки, чтобы вы могли использовать их еще раз.

Теперь начинайте игру. Медленно считайте до десяти, а дети в это время могут бегать между базами (в любом направлении). Когда вы скажите «десять», все играющие должны остановиться, а затем быстро подойти и встать около ближайшей базы. (Надо сделать так, чтобы все дети не собирались вокруг одной или двух баз.)

После того как все подойдут к своим базам, попросите детей, играющих роль семян клена, поднять руки. Те группы детей, в которых не оказалось семян клена, не могут стать победителями - они представляют те места, где не приземлились семена. Затем выясните, какие роли играют дети в тех группах, где оказались семена клена. (Если оба «семечка» приземлились в одной и той же группе, все в порядке.) Если в этой группе имеется один или два неблагоприятных фактора, группа считается проигравшей. Но если в группе нет неблагоприятных факторов, зато есть хотя бы один из благоприятных факторов - эта группа выиграла. Когда вы будете объявлять, какая группа стала победителем, подчеркните тот факт, что ребенок, играющий роль кленового семечка, «приземлился» в нужном месте совершенно случайно. То же самое происходит с семенами и в природе.

Возможно, вам придется сыграть в эту игру несколько раз, пока, наконец «семечко» не приземлится в нужном месте. Перед началом новой игры скажите детям, чтобы они сложили свои листочки в шапку, а затем вытащили себе новые роли. (Для того чтобы группе легче было выиграть, вы можете убрать один или два неблагоприятных фактора и добавить несколько благоприятных факторов.)

#### Игра «Найди своего детеныша»

Для этой игры вам потребуются контейнеры для распознавания запахов – коробочки от фотопленки или киндер-сюрпризов, содержащие кусочки ваты, смоченные различными ароматическими веществами (духами, маслами, эссенциями и т.д.)

Разделите класс на две команды. Объясните, что дети одной команды будут животными-мамами, а дети другой - их детенышами. Расскажите детям, что каждый вид живых существ имеет свой особый запах, отличающийся от запаха всех других животных. Скажите также, что каждая мама инстинктивно знает запах своего чада.

Предложите «мамам» встать в одном углу комнаты, а «детенышам» - в другом. Дайте каждой «маме» контейнер и попросите запомнить его запах. Затем соберите контейнеры, перемешайте их и раздайте «детенышам». Объясните, что теперь каждая «мама» должна попытаться по запаху найти своего «детеныша». (Пусть ребята из команды «детенышей» стоят в ряд, держа раскрытые контейнеры перед собой, - так «мамам» будет удобнее вести поиск.) После того как все «мамы» найдут своих «детенышей», проверьте номера контейнеров, чтобы убедиться в правильности выбора. Затем предложите командам поменяться ролями и повторить игру.

#### Игровой прием «Яблоко»

Возьмите в руку яблоко и скажите: «Все яблоко - это наша Земля. Три четверти поверхности суши занимает вода. (С этими словами разделите яблоко на четыре части и три из них уберите.) Одна четвертая поверхности Земли - суша. Если разделить четвертушку на две восьмушки, то одна восьмая поверхности Земли представляет ту сушу, на которой почва практически отсутствует. Это - Антарктида, высокие горы, пустыни и т.д. Оставшаяся одна восьмая покрыта почвой, но часть этой территории занята городами, поселками, дорогами и т.д. Если эту восьмушку разделить еще на четыре части, то только одна часть будет представлять собой ту поверхность суши, которая покрыта плодородными почвами. Но почва - это очень тонкий слой земной коры. Чтобы представить, сколько плодородной почвы на Земле, надо срезать тонкую кожуру яблока».

#### Масштабированный опыт «Сколько воды на Земле?»

Продемонстрируйте детям большую емкость с водой. Скажите, что в банке - вся вода, имеющаяся на Земле, - и пресная, и соленая. Попросите детей перечислить все водные объекты нашей планеты, содержащие как пресную, так и соленую воду. Отлейте часть воды в стакан объемом 200 мл, продемонстрируйте его и скажите, что в стакане - вся пресная вода, которая имеется на Земле (лед, снег, подземные воды, воды рек, озер, болот и т.д.) Отберите воду из стакана пипеткой, капните 2-3 капли и скажите, что вы пролили всю воду, находящуюся в реках, озерах и болотах всего мира.

#### Игра «Вода-почва»

Разделите детей на две группы и выстройте в две шеренги на расстоянии двух метров друг от друга. Одна шеренга - это «почва», другая - «капельки воды».

• Первая часть игры - почва песчаная: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу ведущего «капельки воды» должны пройти сквозь строй «почвы» и остановиться. Ведущий задает вопросы: «Легко ли капелькам воды просочиться сквозь песчаную почву? Успевают ли растения, растущие на такой почве, насытиться водой?»

• Вторая часть игры - почва глинистая: Дети, изображающие почву, встают, плотно прижавшись друг к другу. «Капельки воды» должны просочиться сквозь строй «почвы». Если дети, изображающие почву, стоят плотной стеной, сделать это удастся немногим. Ведущий снова задает те же вопросы

• Третья часть игры - почва садовая: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии согнутого локтя. «Капельки воды» снова просачиваются через «почву». Затем дети отвечают на те же вопросы.

После игры поговорите о скорости проникновения воды сквозь разные типы почв.

#### Игра «Неприродная тропа»

Выберите тропу длиной 10 - 15 м и расположите в непосредственной близости от нее предметы искусственного происхождения (10-15 штук). Некоторые из них должны быть заметны сразу же (электрические лампочки, надувные шары). Другие должны сливаться с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить. Держите в секрете от детей количество предметов.

Дети проходят по тропе по одному, пытаясь обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый доходит до конца тропы, сообщает вам (на ухо), сколько предметов он заметил. Если никто не увидел всех предметов, то объявите, сколько было замечено, и скажите, что их было на самом деле больше. Предложите детям пройти тропу еще раз.

Закончите игру обсуждением того, как защитная окраска помогает животным спрятаться. Затем предложите детям поискать мелких животных с характерной защитной окраской (насекомых, пауков и т.д.)

#### Игра «Воронья охота»

Эта игра заключается в поиске различных природных предметов. Детям выдаются «охотничьи» списки, содержащие перечисление этих предметов. Их поиски потребуют от детей не только внимательности, но и творческого подхода. Здесь приведен пример такого списка, но вы можете сами включить в него те предметы, которые дети могут найти в вашей местности.

Охотничий список:

1. Перышко
2. Семечко растения, принесенное ветром
3. 100 штук чего-нибудь
4. Кленовый лист
5. Колючка
6. Косточка
7. Три различных семечка
8. Что-нибудь круглое
9. Скорлупка от яйца
10. Что-нибудь ворсистое или пушистое
11. Что-нибудь острое
12. Кусочек шерсти
13. Что-нибудь совершенно прямое
14. Что-нибудь красивое
15. Что-нибудь совершенно бесполезное для природы. (Не забывайте, что в природе ВСЕ имеет свое предназначение!)
16. Что-то, что может шуметь
17. Что-нибудь белое
18. Что-нибудь очень важное для природы. (В природе ВСЕ важно - даже ядовитые растения!)
19. Что-нибудь мягкое

20. Солнечная ловушка. (Это все, что ловит солнечное тепло - вода, камни, растения, животные.)

#### Игра «В некотором Царстве...»

В разных углах игровой площадки разложите карточки со стилизованными изображениями трех Царств живой природы – растений, животных и грибов. Раздайте детям картинки с изображением различных живых существ и скажите, что с помощью волшебной фразы они будут превращаться в «жителей» разных Царств живой природы. После ваших слов «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были замечательные существа!» каждый ребенок «превращается» в то живое существо, которое изображено на его картинке: грибы – садятся на корточки и сцепленные ладони кладут на голову; растения – стоят на месте, покачиваясь из стороны в сторону; животные – передвигаются, издавая характерные звуки (чик-чирик, и-го-го, ква-ква и т.д.). Затем, после фразы «Раз, два, три - в свое Царство беги!», все разбегаются по соответствующим Царствам. Обязательно проверьте правильность выбора Царства каждым ребенком и обсудите ошибки.

### **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОЙ СФЕРЫ.**

#### Знакомство с деревом

Разбейтесь на пары. Повяжите вашему партнеру на глаза повязку и подведите его к любому понравившемуся вам дереву. Степень углубления в лес зависит от возраста детей и их способности ориентироваться. Для всех, кроме самых маленьких, 20 - 30 метров не будут слишком большим расстоянием.

Помогите «слепому» ребенку исследовать дерево и почувствовать его уникальность, давая конкретные указания. Например, если вы просто скажете ребенку «почувствуй дерево», он не проявит такого интереса, как в том случае, если услышит предложение потереться щекой о кору дерева. Не приказывайте «исследуй дерево», а спросите: «это дерево живое? Ты можешь обнять его? Оно старше тебя? Можешь ли ты найти то, что растет на этом дереве? Есть ли на нем признаки присутствия животных? Лишайники?»

Когда ваш партнер закончит исследование, отведите его на то место, откуда вы начали путешествие, но другим путем. (эта часть игры особенно интересна тем, что ведущие стараются провести своих партнеров через поваленные деревья и чащобы, которые можно было бы легко обойти.) Затем снимите повязку и дайте игроку найти свое дерево с открытыми глазами. Ребенок неожиданно для себя обнаружит, что теперь перед ним не лес, а множество совершенно разных деревьев.

#### Схваченная тень

Выберите для проведения этого занятия солнечный день. Объясните детям, что вы познакомите их еще с одним способом самовыражения посредством «фиксации» теней.

Приведите детей на поляну и предложите им разбросаться по ней в поисках интересных теней, отбрасываемых природными объектами. Продемонстрируйте им, как следует зарисовывать тени: лист бумаги помещается так, чтобы на него падала тень объекта, а затем карандашом обводится силуэт этой тени. На обратной стороне листа можно написать, тень какого объекта изображена.

Пусть учащиеся покажут друг другу зарисовки теней. Объясните, что каждая работа уникальна, поскольку дает представление не только о природном объекте, но и о человеке, наблюдавшем его.

Примечание: Будет лучше, если вы поможете детям выбрать небольшие объекты (цветы, травы) или части крупных объектов (ветку дерева) так, чтобы объект уместился на листе бумаги.

### Конкурс плакатов

Этот вид деятельности даст детям возможность проявить фантазию, овладеть некоторыми дизайнерскими приемами и навыками творческой работы в коллективе.

Поговорите с детьми о том, насколько низка эффективность стандартных призывов «Берегите лес от пожара!» на фоне изображений горящих деревьев и убегающих животных. Объясните, что если человек выбирает плакат как способ привлечения внимания других людей к какой-то проблеме, то он должен не только придумать для своего плаката оригинальный текст, но и предложить яркое и выразительное дизайнерское решение.

Разделите детей на несколько групп. Скажите, что каждая группа будет заниматься изготовлением плаката, призывающего к осторожному обращению с огнем в лесу. Предложите детям самим придумать какой-нибудь лозунг или, например, подобрать (сочинить) подходящее четверостишие на эту тему. Если же на этом этапе дети будут испытывать затруднение, то напишите на доске два утверждения и предложите использовать их при создании плаката:

- ИЗ ОДНОГО ДЕРЕВА МОЖНО ИЗГОТОВИТЬ 3 000 000 СПИЧЕК
- ОДНОЙ СПИЧКОЙ МОЖНО СЖЕЧЬ 3 000 000 ДЕРЕВЬЕВ

Для работы детям понадобятся листы ватмана, краски, фломастеры, ножницы, клей, цветная бумага. Обязательно приготовьте кипу старых журналов – картинки из них могут пригодиться при создании коллажей. Не забудьте про природные материалы и, конечно, про пару коробков спичек!

### Природные духи

Это занятие надо проводить на природе. Предложите детям создать свои собственные природные «духи», используя для этого только природные материалы и не тревожа живых существ.

В качестве примера можете дать такой запах:

почва + сосновые иглы + солнечный свет = запах прогретых солнцем хвоинок и земли.

Каждый ребенок должен придумать название для своих «духов» и объяснить, что этот запах собой представляет. Дайте детям пять минут для обследования территории и выбора своих запахов.

### Дерево слов

Предложите детям написать на небольших полосках бумаги слова, характеризующие дерево. Это могут быть как поэтические сравнения, так и вполне прозаические описания функций отдельных частей дерева: поощряйте детей давать самые разные определения. Можно предложить детям подобрать слова, относящиеся к отдельным частям дерева, и написать их на заранее подготовленных листках бумаги соответствующей формы и цвета: зеленые листочки - для кроны («величественная», «антенна для улавливания света», «могучая», «дающая приют птицам», «имеющая генетически определенное строение» и т.д.); имитация фрагментов коры - для ствола («шершавый», «несгибаемый»; «ежегодно добавляющий одно кольцо» и т.д.); узкие полоски причудливой формы - для корней («таинственные», «прячущиеся», «добывающие воду» и т. д.). Соберите листки и разместите их на силуэте дерева, нарисованном на ватмане, - у вас получится замечательный коллаж, который можно использовать в качестве элемента оформления учебного помещения.

### «Природа в моей жизни»

Основные цели: формирование у участников представлений друг о друге; получение первого опыта публичного самоанализа, который предстоит использовать



каждому участнику на протяжении всего игрового процесса; создание единого группового эмоционального настроения.

Ориентировочное время: 30-40 минут.

Материалы и подготовка: листок бумаги, ручка.

Процедура. Каждому участнику предлагается написать в столбик цифры от 1 до 10 и десять раз письменно закончить высказывание «Природа для меня...» («Природа в моей жизни...»). После того как участники напишут свои высказывания, им предлагается рассказать группе о своем опыте общения с природой, о своих мыслях по этому поводу. Строго придерживаться своих записей не обязательно.

Примечание. Можно попросить участника предложить повторить свой рассказ тому человеку в группе, кто, по его мнению, наиболее внимательно его слушал. Закончить упражнение высказываниями в кругу — насколько легко или трудно было каждому участнику справиться с этим заданием.

## Занятие № 17

**Тема:** Красная книга

**Цель:** Формировать у детей основы экологической культуры.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с «Красной книгой», с какой целью она была создана.
2. Сформировать знания о значимости животных и растений в мире природы.
3. Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, презентация, Красная книга, аудиозапись «Звуки леса».

**Ход образовательной деятельности:**

### I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята, сегодня утром по дороге в наш детский сад я встретила Лесника. Он рассказал мне, что в лесу может случиться беда. Мы можем не увидеть многих животных и растений никогда. Он хочет, чтобы я научила вас беречь нашу природу и передал мне Красную книгу. (Слайд 1)

- Ребята, как вы думаете, почему животные и растения могут исчезнуть? (Гибель растений и животных из-за человека).
- Какую книгу мне передал Лесник? (Красную книгу).
- Почему книгу называют Красной, как вы думаете? (Красный цвет- опасность).
- Вы были в лесу? (Ответы детей)
- Что вы там видели? (Ответы детей)
- Какой в лесу был воздух? (Ответы детей)
- Воздух в лесу отличается от воздуха в городе? (Ответы детей)
- Как вы думаете, почему? (В лесу растет много деревьев и растений, которые очищают грязный воздух).

### II. Основная часть.

Сегодня я хочу познакомить вас с Красной книгой и её появлением. Красная книга- это сигнал SOS. Его подают нам растения и животные. А сейчас мы отправимся в лес. (Слайд 2, аудиозапись «Звуки леса»)

Нужно нам закрыть глаза,

Сделать два больших прыжка,

Руки вытянуть вперед,

А затем – наоборот.

Как листочки, покружиться,

чтоб в лесу очутиться.

Вот так чудо из чудес:

Мы попали с вами в лес!

Вот, мы с вами оказались в лесу! А вы знаете, кто в лесу живет?

### Загадки «Кто в лесочке живет»

1. Любит кушать он малину  
в берлоге спать всю зиму.  
Страшно может он реветь,  
А зовут его...(Медведь)
2. Догадайтесь, кто же это?  
В шубку рыжую одета.  
И не рыба, и не птица.  
Это — хитрая...(Лисица)
3. Он в лесу дремучем рос,  
Серой шерстью весь оброс.  
В зайцах вкусных знает толк  
Злой голодный серый...(Волк)
4. У него иголки,  
Как в лесу на елочке.  
Зверя лучше не тревожь!  
Он колючий. Это...(Ёж)
5. Это что за зверь такой?  
Может жить он под землей.  
Норку и подземный ход  
Лапками копает...(Крот)
6. Лапки у него и уши  
Словно сделаны из плюша.  
Знает девочка и мальчик —  
Любит есть морковку...(Заяц)

К сожалению, многие растения и животные стали сегодня редкостью. Вы знаете, почему? (Потому что в природе их осталось совсем мало)

Правильно, но некоторые создания совсем исчезли с земли. Человек старается делать все для своего комфорта, но забывает о комфорте других жителей земли. Очень часто люди уничтожают растения и животные ради своих целей. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше, и тут люди задумались. Нельзя допустить больше исчезновений ни одного живого существа. Для охраны животных ученые создали специальную Красную книгу.

Красная книга содержит в себе записи про всех исчезающих животных, растений и птиц. Страницы в Красной книге разноцветные. Это сделано для того, чтобы знать в каком положении находится тот или иной вид. (Слайд 3)

Как вы думаете, почему эти страницы черного цвета? (Ответы детей). Черный цвет страниц означает, что эти растения и животные уже вымерли.

Красный цвет страниц что означает? (Ответы детей). Красный цвет- это очень редкие животные и растения. Их осталось очень мало на нашей земле.

Эти страницы желтые. Как вы думаете, почему? (Ответы детей) Желтые страницы означают, что количество животных и растений, которые находятся на этих страницах, быстро снижается.

Почему эти страницы белые? (Ответы детей). Белые страницы означают, что животные и растения на этих страницах всегда имели маленькую численность.

Есть еще серые страницы. Что они означают? (Ответы детей). На серых страницах находятся животные и растения, которые прибывают в труднодоступных местах. Их очень тяжело изучать.

В книге ещё остались зеленые страницы. Как вы думаете, что они означают? (Ответы детей) На зеленых страницах находятся те животные и растения, которых удалось спасти от вымирания.

Ребята, хотите ли вы, чтобы животные и растения больше не исчезали? (Да)

Что для этого нам нужно делать? (Охранять и беречь природу)

А как мы можем это сделать? (Соблюдать правила поведения в природе)

Сейчас мы сыграем с вами в игру «Запрещается-разрешается». Она поможет нам вспомнить правила поведения в природе. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны ответить «разрешается» или «запрещается» это делать в природе.

Разжигать костер в лесу...

Ловить белку и лису...

Свежим воздухом дышать...

Всякий мусор оставлять...

Ягодки, грибочки собирать...

Ау, кричать...

Ветки и кусты ломать...

Муравейник разрушать...

От мамы, папы убежать...

Цветы топтать...

В водоем бутылки бросать...

На пеньке для животных, угощение оставлять...

### **III. Заключительная часть.**

Молодцы, ребята. Теперь вы знаете правила поведения в природе. Вы будете помогать животным и растениям? (Да). Теперь мы с гордостью можем пригласить в гости Лесника и рассказать ему, что мы узнали нового о Красной книге и природе.

Ребята, вам понравилось наше занятие?

Наше занятие закончено. Вы все большие молодцы.



План воспитательной работы

Название объединения «Юный эколог» группа 1

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	«Моя малая Родина»	<b>Сентябрь-октябрь</b>	беседа
2	1. Мероприятие ко Дню села 2. Участие в конкурсе «Крым в сердце моём» 3. Участие в мероприятиях ко Дню 23 февраля 4. Участие в мероприятиях КРЫМСКАЯ ВЕСНА» 5. Активное участие в акции «Прибрежные берега», «Уборка памятника»	<b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b>  <b>Февраль</b>  <b>Март</b>  <b>Май</b>  <b>В течение года</b>	конкурсная программа конкурс  конкурс, викторина  экскурсия  акции  общественно-полезный труд
<b>Культурологическое воспитание, личноно-волевое</b>			
1	«Время первых»	<b>Сентябрь-октябрь</b>	просмотр видео-ролика
2	Участие в мероприятии ко Дню Единства	<b>Ноябрь</b>	акция
<b>Физическое воспитание, экологическое воспитание</b>			
1	«Безопасность жизнедеятельности» «Зимняя кормушка», «Заботимся о саде»	<b>Сентябрь-октябрь</b>  <b>Декабрь- март</b>	беседа  изготовление кормушек акция
2	«Мы, дети твои – Земля»,	<b>Апрель-май</b>	акция
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
1	«Я, Моя семья, Мои друзья»	<b>Сентябрь-октябрь</b>	беседа
2	1. «Белый цветок, 2. «Сад Памяти»	<b>Сентябрь</b> <b>Март- май</b>	акция участие в акции

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «АКИМОВСКАЯ СОШ»)**

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
МБОУ «Акимовская СОШ»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Хлопцева Т.И.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Акимовская СОШ»  
Пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Черватюк Е.А.

**Календарно-тематическое планирование  
творческого объединения «Юный эколог»  
2023/2024 учебного года**

Группа/ год обучения - 1 год обучения/ 1 группа  
Педагог: Свиридова Ирина Алексеевна  
Количество часов в неделю – 1/на год-36 часов

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» МБОУ «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым

Составитель

\_\_\_\_\_/ Свиридова Ирина Алексеевна

## Календарно-тематического планирование

Название объединения: «Юный эколог» группа 1

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>Сентябрь</b>						
	<b>Раздел 1. Введение.</b>	1				
1	Введение. Правила техники безопасности. Постановка целей и задач кружка. Экология как наука, ее методы.	1			Входной контроль	
	<b>Раздел 2. Изучение природного сообщества – экосистемы</b>	3				
2	Определение видов растений и животных, методика составления гербария.	1				
3	Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия.	1				
4	Описание природного сообщества (парк, школьный сад) по плану.	1				
	<b>Итого за месяц</b>	4				
<b>Октябрь</b>						
	<b>Раздел 3. Экологическое состояние окружающей среды</b>	4				
5	Экскурсия «Оценка экологического состояния реки Бююк-Карасу»	1				
6	Подведение итогов экскурсии. Анализ собранного материала	1				
7	Создание эмблемы: «Сохрани природу!»	1				
8	Экологическая игра	1				
	<b>Итого за месяц</b>	4				
<b>Ноябрь</b>						
	<b>Раздел 4.</b>	3				

	<b>Экологические игры, сказки, конкурсы</b>					
9	Экологическая игра	1				
10	Группы растений по отношению к свету и воде, их особенности.	1				
11	Группы растений по отношению к плодородию почв, засоленности почв, их приспособления.	1				
	<b>Раздел 5. Экология растений и животных</b>	4				
12	Группы животных по способам питания, по отношению к температуре	1			Промежуточный контроль	
	<b>Итого за месяц</b>	4				
<b>Декабрь</b>						
13	Симбиоз, паразитизм и хищничество в природе	1				
14	Закон минимума и оптимума	1				
15	Законы Коммонера	1				
	<b>Раздел 6. Законы экологии</b>	4				
16	Экологические проблемы и пути их решения	1				
	<b>Итого за месяц</b>	4				
	<b>Итого за I полугодие</b>	16				
<b>Январь</b>						
17	Красная книга	1				
18	Охрана растений	1				
19	Охрана животных	1				
	<b>Итого за месяц</b>	3				
<b>Февраль</b>						
	<b>Раздел 7. Экологические проблемы и пути их решения</b>	2				
20	Памятники природы.	1				
21	Экологическая игра «Жалоба директору школы».	1				
	<b>Раздел 8. Решение экологических задач</b>	3				
22	Экологическая игра «Цепи питания»	1				



23	Экологические игра «Непригодная тропа»	1				
	<b>Итого за месяц</b>	4				
<b>Март</b>						
24	Экологическая игра «Микропоход»	1				
	<b>Раздел 9. Создание моделей, таблиц (оборудования) по экологической тематике для уроков биологии</b>	6				
25	Экологическая культура	1				
26	Загрязнение мирового океана	1				
27	Загрязнение почв, неконтролируемая вырубка лесов	1				
28	Неконтролируемая добыча полезных ископаемых	1				
	<b>Итого за месяц</b>	5				
<b>Апрель</b>						
29	Прокладывание экологической тропы (описание)	1				
30	Разработка и описание станций экологической тропы	1				
	<b>Раздел №10. Экологическая тропа</b>	5				
31	Разработка учебных таблиц по экологии	1				
32	Прокладывание экологической тропы( описание)	1				
	<b>Итого за месяц</b>	4				
33	Разработка и описание станций экологической тропы	1				
34	Разработка и описание станций экологической тропы	1				
35	Проведение экскурсии по станциям экологической тропы	1				
	<b>Раздел 11. Повторение и обобщение</b>	1				

36	Подведение итогов	1			Итоговая аттестация	
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>				
<b>Итого за II полугодие</b>		<b>20</b>				
<b>Итого за год</b>		<b>36</b>				